

Рассмотрено и утверждено на педсовете  
№ 1 от «29» августа 2024 г.

Введено в действие  
Приказом МБДОУ  
«Детский сад №81 «Гульчачак»  
№ 177 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №81 «Гульчачак»

  
С.Ф. Марданова  
«29» августа 2024 г.



## **Программа Дополнительного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак»**

г. Набережные Челны, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Целевой раздел программы

Пояснительная записка	3
Новизна. Актуальность, педагогическая целесообразность	5
Цели и задачи реализации программы дополнительного образования	6
Принципы и подходы к формированию и реализации программы	6
Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ	8
Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дополнительного образования	9
Оценивание качества дополнительного образования	10

### Содержательный раздел программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	11
Дополнительная образовательная программа «Оранжевое небо»	11
Дополнительная образовательная программа «Колокольчик» «Веселый язычок»	12
Дополнительная образовательная программа «Чудо- Ручки»	13
Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с ОВЗ «Умелые ручки»	15
	19
Дополнительная образовательная программа «Хэппи Инглиш»	19
Дополнительная образовательная программа «Скорочтение»	23

### Организационный раздел программы

Материально – техническое обеспечение ДОУ	26
Кадровые условия реализации программы дополнительного образования	27
Планирование образовательной деятельности	28
Учебный план	28
Список используемой литературы	30

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №81 «Гульчачак» (далее МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак») разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ);
- Федеральный закон № 317 от 03.08.2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России от 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции »;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №81 «Гульчачак»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.
- учетом мнения всех участников образовательных отношений, а также образовательных потребностей детей, членов их семей и педагогов.

**Дополнительное образование** – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и

значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста;
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость;
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак» созданы Программы дополнительного образования. В них отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ № 81 «Гульчачак», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программ должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

### **Краткая характеристика учреждения**

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №81 «Гульчачак»

**Приоритетное направление:** речевое и коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста

**Методическая тема:** Методическая работа в современном образовательном пространстве.

**Сокращенное официальное наименование:** МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак».

**Дата открытия:** 28 сентября 1979 года.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад комбинированного вида.

**Учредитель:** Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

**Учредительные документы:** устав МБДОУ

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности и**

**На осуществление дополнительных платных услуг:** серия 16 Л 01 № 0003093, регистрационный № 7208 от 18 сентября 2015 года.

**Юридический и фактический адрес:** 8(855)38-57-59: **mail:** sadik081@mail.ru

**Режим работы:** 12 часов в день (с 6.00 до 18.00). **Выходные:** суббота, воскресенье.

Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

## **Педагогический ценз:**

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №81 «Гульчачак» созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад имеет необходимую материально - техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, спортивная площадка, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития имеется музыкальный зал, музыкальные и творческие уголки в группах.

Для познавательно-речевого развития в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки и кабинет дополнительных услуг.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

Наш детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

## **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

## **Актуальность дополнительной образовательной программы**

определяется запросом со стороны детей и их родителей на тематику дополнительного образования детей дошкольного возраста, материально-технические условия для реализации которой, имеется в предметно – развивающей среде МБДОУ № 81

«Гульчачак». Опыт показывает, что дети, получающие дополнительное образование в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров - конкурсов.

Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на выставках, фестивалях детского творчества. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДООУ, должны опережать спрос. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что образовательная программа дополнительной образовательной услуги, органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольного учреждения, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гармонично развитой личности дошкольника: физически развитой, любознательной, активной, эмоциональной отзывчивой, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способной решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности.

### **Цели и задачи программы дополнительного образования**

Программа дополнительного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак» раскрывает главную цель дошкольного образования: позитивная социализация и индивидуализация детей; всестороннее развитие детей, адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи:**

- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- Сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Дополнительная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак», как и образовательная программа МБДОУ в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП ДО построена на следующих принципах:

- **Поддержка разнообразия детства:** принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие детства как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- **Сохранение уникальности и самоценности детства,** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития;
- **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу;
- **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа содержит разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- **Индивидуализация дошкольного образования,** предполагает построение образовательной деятельности на индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;
- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей: игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка;

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

### ***Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ***

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

**Модель организации платных дополнительных образовательных услуг** строилась следующим образом:

#### **I этап: Определение спектра дополнительных образовательных услуг.**

Для исследования потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг было проведено:

- анкетирование родителей
- беседы с родителями, педагогами

По итогам проведенной работы определен спектр дополнительных услуг:

***социально-педагогическое – «Скоротчение», «Хэппи Инглиш»;***  
***художественно-эстетическое – «Колокольчик», «Умелые ручки» (для детей с ОВЗ), «ЧудоРучки», «Оранжевое небо»;***  
***коррекционно-развивающая – «Веселый язычок».***

**II этап: Назначение специалистов (руководителей кружков) по направлениям дополнительных образовательных услуг.**

#### **III этап: Создание нормативной базы.**

- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг.
- Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
- Заявление от родителей.
- Трудовой договор или дополнительное соглашение с педагогами дополнительного образования.
- Издание приказа «Об организации дополнительных платных образовательных услуг».
- Перечень платных дополнительных образовательных услуг.
- Расчет цены на оказание платной услуги (калькуляция).
- Учебный план.



- Расписание кружков.
- Список посещающих детей.

**IV этап:** Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям и утверждение на Педагогическом совете.

**V этап:** Презентация образовательных программ по дополнительным услугам.

1 Родительские собрания.

2. Сайт ДОУ.

3. «День открытых дверей».

4. Выступления воспитанников МБДОУ № 81 на мероприятиях различного уровня.

**VI этап:** Заключение договоров с родителями и специалистами.

**VII этап:** Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

- Отслеживание результатов дополнительного образования
- Проведение итоговых занятий.
- Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.

### **Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дополнительного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

## **Оценивание качества дополнительного образования**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Система оценки качества реализации программы дополнительного образования МБДОУ № 81 «Гульчачак» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка;
- оформление эстетической развивающей среды в группе.

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ разрешает педагогическую задачу на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Именно дополнительное образование может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в конкурсах различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

- Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей;
- Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Учебные занятия организуются с сентября по май включительно.

**Режим занятий:** Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак». Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН.

**Родительские собрания** по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь), итоговые занятия в конце учебного года (май).

Программы дополнительного образования в МБДОУ № 81 «Гульчачак» имеют следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическое;
- социально – педагогическое;
- коррекционно- педагогическое.

### Художественно – эстетическое направление

#### Дополнительная образовательная программа для детей 3-4 лет «Оранжевое небо»

**Руководитель:** Малышева Д.В.

#### **Пояснительная записка.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Данная дополнительная образовательная программа состоялась в связи с необходимостью пробуждения творческих качеств детей, их инициативы, сообразительности, развития эстетических чувств и трудовых навыков. В основу программы легли нетрадиционные формы рисования, которые помогут детям раскрыть маленькие секреты рисования, помогут увидеть, как можно больше удивительного и прекрасного в мире изобразительного искусства, так как процесс деятельности включает необычные запоминающиеся, и самое главное, доступные для выполнения задания.

Используя возможности различных изобразительных материалов, способов и приемов рисования дети смогут создавать неповторимые художественные образы, передавать свое отношение цветовым колоритом, настроением; развивать фантазию, эмоции, воображение; получают возможность экспериментировать.

**Целью программы** является развитие творческих способностей образного мышления, изобразительных способностей через нетрадиционные техники в

изобразительной деятельности таких как пальчиковая живопись, тычkovание, живопись на стене, пластилиновая живопись, рисование пеной для бритья и на пене, эбру (рисование на воде).

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

- создавать атмосферу эмоционального комфорта, условий самовыражения и саморазвития, через создание проблемных ситуаций для создания творческих работ, используя самые

разнообразные окружающие материалы (бумага, листья, овощи, песок, соль и т.д.), учить создавать необычные объемные картины, используя все, что может оказаться под рукой, любой бросовый и или природный материал;

- научить детей экспериментировать с художественными материалами и инструментами, соединять различные техники в процессе работы;

Данная программа предназначена для реализации во второй младшей группе (3-4 года). Режим занятий — 1 раз в неделю во второй половине дня. Во второй младшей группе длительность занятия составляет — 10-15 минут. Форма организации занятий — подгрупповая.

**Отличительной особенностью данной программы является** доступность техник рисования с учетом возрастных особенностей, разнообразии изобразительных материалов, что позволяет сочетать несколько способов на одном занятии, учитывать уровень развития творческого воображения, графических навыков, эффективности выбранного вида техники ~пальчиковая живопись, монотипия, печатание, набрызг, рисование по мокрой бумаге, мятой бумагой, пастелью, пластилином, коллаж, тычkovание, рисование манкой, солью и т.д.)

Многообразие техник изображения позволяет ребенку осознанно выбирать фактуры изобразительного материала, способа работы с ним, дает возможность создания более выразительных образов. Ребенок узнает, что цвет можно почувствовать, мыслить им, изображать, конструировать и наслаждаться.

Каждое занятие включает небольшой теоретический материал, который излагается в познавательной форме, в форме игры, драматизации, беседы, художественного слова и т.д. и практическую часть — рисование, бумажная пластика, тестопластика, нетрадиционные техники, элементы лепки, аппликации и т.д.

**Результат усвоения программы** прослеживается в ходе проведения выставок детского творчества, открытых занятий, диагностики в начале и конце года и в свободной деятельности. Качество знаний, умений и навыков оценивается в результате проведения систематических просмотров и оценки работ. При оценке работы следует учитывать технику выполнения задания, уровень творческой активности, воображения, выбора изобразительного материала.

### **Дополнительная образовательная программа для детей 5–6 лет по вокалу «Колокольчик»**

**Руководитель:** Шафигуллина Г.Г.

Программа вокального кружка ориентирована на развитие у детей среднего и старшего дошкольного возраста вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства в условиях дополнительного образования и рассчитана на 2 года.

#### **Цель данной программы**

формирование эстетической культуры дошкольника; развитие певческих способностей у детей в условиях дополнительного образования ДОУ.

#### **Задачи:**

- Способствовать развитию у детей вокальных навыков;
- Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;
- Способствовать пробуждению творческой активности детей;
- Привить навыки сценического поведения;
- Развить музыкально-эстетический вкус;
- Развить музыкальные способности детей и эмоциональную отзывчивость дошкольников;
- Создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации дошкольников.

### **Приемы обучения пению.**

Приемы разучивания песен проходит по трем этапам:

- знакомство с песней в целом (если текст песни трудный прочитать его как стихотворение, спеть без сопровождения)
- работа над вокальными и хоровыми навыками;
- проверка у детей качества усвоения песни (исполнение песен по одному, пение хором).

Приемы работы над отдельным произведением:

- пение песни с полузакрытым ртом;
- пение песни на определенный слог;
- произношение слов шепотом в ритме песни;
- проговаривание согласных в конце слова;
- выделение, подчеркивание отдельной фразы, слова;
- настраивание перед началом пения (тянуть один первый звук);
- остановка на отдельном звуке для уточнения правильности интонирования;
- использование элементов дирижирования;
- анализ направления мелодии;
- пение без сопровождения;
- зрительная, моторная наглядность.

Приемы звуковедения:

- выразительный показ (рекомендуется аккапельно);
- образные упражнения;
- оценка качества исполнения песни.

### **Структура программы:**

Предполагается 32 занятия в год. Занятия проводятся с сентября по май, один раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия 20 минут. Диагностика индивидуальных певческих способностей детей проводится два раза в год - в октябре и мае. В течение учебного года планируется ряд творческих показов: участие в концертных мероприятиях ДООУ, утренниках.

### **Дополнительная образовательная программа для детей 4-5 лет «ЧудоРучки»**

**Руководитель:** Ашрапова Ф.Г.

### **Пояснительная записка.**

Ученые, которые изучают развитие детской речи, утверждают, что движение пальчиков рук очень тесно связано с речевой функцией. Развитие функции руки и речи идет параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев рук. Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, развитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Лепка так же, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии. Специфику лепки определяет материал. Тесто-это такой материал, который для детской руки более удобен - он мягкий и для ребенка представляет больший интерес, чем пластилин и экологически чистый материал. Работа с ним доставляет удовольствие и радость. Соленое тесто в последние годы стало очень популярным материалом для лепки. Поделки из теста-древняя традиция, им

находится место и в современном мире, потому что сейчас ценится все экологически чистое и сделанное своими руками. Этому виду творчества придумали современное название - «Чудоручки». Полученный результат можно увидеть, потрогать. Его интересно показать другим и получить одобрение. Благодаря этому ребенок чувствует себя создателем и испытывает удовлетворение и гордость за свои достижения. Особенность программы в том, что обычно в детском саду, на занятиях по лепке используется только пластилин. Еще одной специфической чертой «тестопластики» является тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками. Программа—это и своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Обычные материалы для лепки – это глина и пластилин, но интереснее детям лепить из соленого теста. Соленое тесто – удивительно пластичный материал, использовавшийся для лепки еще в Древнем Египте, где считалось, что фигурки из соленого теста приносят удачу. Оно имеет ряд преимуществ:

1. Тесто легко замешивать в любое время, мягкое, пластичное, приятное на ощупь.
2. Материал экологически безвредный, не аллергенный.
3. Легко отмывается и не пачкает одежду.
4. Не липнет к рукам и не тает как пластилин.
5. Поделки из соленого теста более долговечны, их можно использовать в играх.
6. Поделки можно раскрашивать в разные цвета.

Это универсальный материал, который дает возможность воплощать самые интересные и сложные замыслы, а значит, развивает детскую фантазию, творчество детей. Занятия с мягким тестом успокаивают ребенка, раскрепощают его, учат быть сосредоточенным в работе, заряжают положительными эмоциями. Развитие ребенка происходит незаметно, ненавязчиво в процессе «творения» ребенком своей поделки; при работе с тестом у детей происходит массаж активных точек пальцев рук, благодаря чему улучшается работа всех внутренних органов, нормализуется психологическое состояние, что особенно важно с позиций здоровьесберегающих условий ДОУ. Данная программа превышает федерального государственного стандарта тем, что она имеет инновационный характер. Нетрадиционный подход –лепка из слоеного теста , дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить.

#### **Актуальность.**

В связи с этим актуальной становится проблема разработки программы для детей младшего возраста, направленной не только на развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений, развитие речи, всех психических процессов, развитие способностей и возможностей ребёнка в художественно- творческой деятельности, но и способствующей социальной интеграции детей в условиях детского

#### **Цель программы:**

развитие художественно - эстетических способностей детей среднего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий лепки, превышающие общеразвивающую программу так же способствовать успешной интеграции детей в условиях детского сада.

## **Задачи.**

### Воспитательные:

1. создание позитивного эмоционального настроения;
2. социальная интеграция ребёнка в ДОО;
3. воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу;
4. воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления доводить начатое дело до конца.

### Развивающие:

1. развитие сенсомоторной функции у детей среднего возраста;
2. развитие мелкой моторики рук, речи, памяти, внимания, мышления, воображения, наблюдательности;
3. развитие познавательной активности детей;
4. развитие интереса детей к лепке, формирование навыков сотворчества со взрослым и самостоятельного детского творчества;
5. расширение кругозора и активного и пассивного словаря.

### Образовательные:

1. ознакомление детей со способами лепки из соленого теста;
2. ознакомление детей со свойствами материала;
3. формирование элементарных умений работы с соленым тестом (умение отламывать кусочки теста от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочек вначале на доске, затем между ладонями прямыми движениями, умение раскатывать комочек теста круговыми движениями ладоней, умение сплющивать комочек между ладонями);
4. формирование у детей адекватных возрасту умений общения с взрослыми и сверстниками.

### **Отличительные особенности программы:**

1. Программа направлена на обеспечение социальной интеграции детей, в условиях детского сада. В Программе используются игры на сближение участников образовательного процесса, на создание положительного эмоционального настроения.
2. В Программе учитываются индивидуальные особенности воспитанников и предусмотрен дифференцированный подход в организации совместной деятельности.
3. В Программе предусмотрен интегрированный подход в реализации образовательных областей в соответствии ФГОС ДО.

### **Предполагаемые результаты (целевые ориентиры):**

- успешная интеграция детей в условиях детского сада; ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- участники образовательного процесса доброжелательно относятся друг к другу;
- дети проявляют интерес к лепке из теста;
- дети овладели элементарными умениями работы с соленым тестом (умение отламывать кусочки теста от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, умение раскатывать комочек теста круговыми движениями ладоней, умение сплющивать комочек между ладонями);
- положительная динамика развития личности ребёнка в соответствии с картами нервно-психического развития.

**Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с ОВЗ ( 3-7 лет )**  
**«Умелые ручки»**

**Руководители:** Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х., Набиуллина Г.И.

**Пояснительная записка.**

В наши дни вопрос развития творческих способностей детей стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети стали больше проводить времени с компьютером и другими средствами технического прогресса. Всё меньше внимания уделяется родителями занятиям со своим ребёнком рисованием, лепкой, аппликацией и ручным трудом. Дети от природы наделены яркими способностями. И задача взрослых: и педагогов, и родителей - заинтересовать ребёнка художественной деятельностью, пробудить желание к созданию различных поделок, развить важнейшие психические процессы: воображение, мышление и др., помочь овладеть простыми ручными операциями, подготовить ребёнка к обучению в школе.

Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский.

Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Совершенствование личности ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной художественной деятельности.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста(3-7лет)с ОВЗ.

**Особенности развития детей с ОВЗ.**

Дети с особыми образовательными потребностями требуют к себе особого внимания. У этих детей недостаточно развита мелкая моторика рук. Незрелое умение проследить глазами за движением своей руки. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Для детей с ОВЗ любая творческая деятельность является сложной.

Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);

- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;

- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;

- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;

Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их руки, устанавливаемых взрослым. В ходе возрастного развития недостаточность восприятия преодолевается, при этом тем быстрее, чем более осознанными они



становятся. Быстрее преодолевается отставание в развитии зрительного восприятия и слухового. Медленнее развивается осязательное восприятие.

Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. У некоторых детей наблюдаются хореоформные движения (мышечные подергивания). В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом. *Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте.*

*Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте отмечаются всеми исследователями в качестве характерного признака задержки психического развития.* В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Настоящая программа представляет курс по развитию творческих способностей посредством продуктивной деятельности.

**Новизна программы** - развивающее обучение, построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель программы:** развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе продуктивной деятельности через активизацию мелкой моторики пальцев и кистей рук.

**Задачи:**

1. Познакомить с нетрадиционной техникой выполнения творческих работ.
2. Создавать композиции выполненные в технике квиллинга. Учить лепить из соленого теста.
3. Научить следовать устным инструкциям при изготовлении предметов оригами.

**Планируемые результаты**

В результате обучения по данной программе дошкольники:

- Умеют создавать композиции выполненными в технике квиллинга;

- Умеют следовать устным инструкциям и читать схемы при изготовлении предметов оригами;
- Овладели навыками и умениями лепить из соленого теста.

### **Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с ОВЗ (3-7 лет)**

#### **«Умелые ручки»**

**Руководители:** Ахунова К.Ш., Беличева Е.П., Коновалова С.Н., Рахманкулова Г.И.

#### **Пояснительная записка.**

Детям с особыми образовательными потребностями присущи следующие особенности:

Неравномерность снижения развития - задержка формирования физических функций при относительной сохранности других.

Снижение познавательной активности и трудности развития вследствие генетических нарушений.

Дети с особыми образовательными потребностями требуют к себе особого внимания. У этих детей недостаточно развита мелкая моторика рук. Неразвито умение проследивать глазами за движением своей руки, трудно дается закрашивание готовых контурных рисунков. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом ребенка, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

В стандарте учитывается: индивидуальные особенности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Цели программы:** развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования и пластилинографии.

#### **Задачи:**

- Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними;
- Использовать в работах нетрадиционные техники рисования;
- Воспитывать желание достигать поставленные цели.

Программа включает в себя следующие разделы:

**Пластилинография:** Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия»-создать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Принцип данной техники заключается в создании лепной картины сизображением более или менее выпуклых, полуобъемных объектов на горизонтальной поверхности.

**Нетрадиционное рисование. Рисование ладошкой, различные оттиски, кляксография, граттаж, монотипия, рисование свечой, сграффито, техника «печать растений».**

Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Несомненно, достоинством таких техник является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребенку.

Именно поэтому, нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

## Социально – педагогическая направление

### Дополнительная образовательная программа для детей 4-7 лет «Хэппи Инглиш»

**Руководитель:** Олампиева Н.Г.

#### **Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

В процессе овладения новым средством общения у детей развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные и даже мануальные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

Данная программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Happy English» на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка то направление дополнительного образования, которое, по их мнению, заложит основы для будущего разностороннего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка и появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.<sup>4</sup>

**Актуальность** данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к

дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Педагогическая целесообразность.** Дополнительная образовательная программа «Happy English» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостной языковую картины мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным и в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

#### **Цель программы:**

Способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком.

#### **Задачи программы:**

Образовательные:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать умения понимать несложные инструкции педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- научить правильному произношению иностранных слов;
- научить вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно-бытовой ситуации.5

Развивающие:

- развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- развивать инициативность в обучении английскому языку.
- развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
- развивать психологические функции ребенка (память, внимание, мышление, воображение);

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку (фонематический слух; способность к догадке; способность к различению; имитационные способности; развивать усидчивость, волю, логику, творческие способности, познавательный интерес);
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре (уважительное отношение к образу жизни людей страны изучаемого языка; культуру умственного труда; навыки самостоятельности);
- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

**Основной отличительной особенностью программы** является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

Первый год обучения (4-5 лет, средняя группа).

К концу года должны знать:

- Основные части тела;
- Основные предметы одежды
- Основных членов семьи
- Основные цвета;
- Знать наизусть рифмовки, и короткие считалки.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать простые реплики педагога на английском языке.
- Уметь здороваться, прощаться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 5.
- Знать основные цвета.
- Знать названия некоторых фруктов и овощей.
- Уметь отвечать на вопросы простым ответом.

Второй год обучения (5-6 лет, старшая группа).

К концу года должны знать:

- О своем теле, его частях;

- О предметах одежды;
- Семья;7
- Цвет;
- Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Уметь отвечать на вопросы.

Третий год обучения (6-7 лет, подготовительная группа).

К концу года дети должны знать:

- О своем теле, его частях;
- Названия диких и домашних животных;
- Цвета;
- Счет;
- Дни недели;
- Времена года;
- Предметы одежды;
- Название овощей и фруктов;
- Знать наизусть стихи, песни;
- Описание комнаты;
- Рассказ о себе.

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи
- Рассказывать о своих игрушках;
- Называть домашних и диких животных;
- Уметь считать от 1 до 20;
- Знать основные цвета и некоторые оттенки;
- Знать названия фруктов и овощей;
- Знать времена года;8
- Уметь благодарить, представлять себя;

- Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
- Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

### **Дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет «Скорочтение»**

**Руководитель:** Олампиева Н.Г.

#### **Пояснительная записка.**

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствует себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему.

Формирование у детей навыка чтения в старшем дошкольном возрасте является необходимой базой для всего последующего образования. В течение последующего, более или менее длительного периода происходит выработка автоматизированности этих сложных речевых действий при условии систематических упражнений с целью качественного совершенствования. От степени овладения этими навыками зависит не только успех продвижения школьника в учебной деятельности, но и его психическое и интеллектуальное развитие. То есть речевые (интеллектуальные) навыки чтения являются необходимым условием и инструментом осуществления учебно-познавательной деятельности.

При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Развивающие упражнения над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован к начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Настоящая дополнительная общеразвивающая Программа разработана с использованием методик по скорочтению включает в себя не только отработку навыков чтения, но и развития всех видов памяти и внимания, всего того, что способствует быстрому чтению.

Программа реализуется в рамках кружка по дополнительному образованию детей. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей дошкольного возраста.

**Актуальность дополнительной образовательной программы «Скорочтение»** на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. «Что делать, если ребенок неусидчивый и плохо концентрируется, а попытки

научить ребенка читать самостоятельно заканчиваются скандалами и слезами?»  
«Как заинтересовать ребенка чтением и привить ему любовь к учебе?» - такие вопросы часто задают родители первоклассников. Ведь умение читать - одно из важных требований к первокласснику сегодня.<sup>4</sup>

На самом деле, многие дети испытывают проблемы с чтением: либо читают медленнее сверстников, либо не понимают сути прочитанного. Обе ситуации можно и нужно исправлять! И один из способов – это освоение скорочтения! Скорочтение – это не только скорость прочтения текста, но и качество восприятия, понимание и осмысления, так же развитие внимания, памяти, мышления.

Мы живем в век информационного потока, количество информации увеличивается каждый год. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь навыком скорочтения, тем лучше.

**Новизна** данной программы заключается в том, что дети имеют возможность в полной мере получить знания не только по увеличению скорости чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, развить вербальный интеллект, логическое мышление и речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, гармонизируется работа левого и правого полушария.

#### **Цель программы:**

создание условий для эффективного обучения быстрому и осознанному чтению детей дошкольного возраста.

#### **Задачи программы.**

Образовательные:

- Освоение приемов и техник скорочтения;
- Улучшение понимания прочитанной информации;
- Формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности.;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;

Развивающие:

- развитие зрительно-моторной координации, мышления, концентрации внимания, памяти, речи;
- Развитие навыков воображения, восприятия, учить детей переключаться с одного задания на другое;
- Совершенствование умений ориентироваться в пространстве;

Воспитательные:<sup>5</sup>

- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий;
- Воспитывать усидчивость;
- Повышать эффективность, успешность и уверенность в себе.

Планируемые результаты освоения Программы.

- Увеличение скорости чтения в 2-3 раза от начальной;
- Умение использовать технику запоминания при работе с учебным материалом;
- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания, расширение



поля зрения;

- Положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- Мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей.
- Навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

### **Коррекционно-развивающее направление**

#### **Дополнительная образовательная программа для детей 5-6 лет «Весёлый язычок»**

**Руководитель:** Гильмутдинова Э.К.

#### **Пояснительная записка.**

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Весёлый язычок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями

воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений. Данная программа превышает Основную образовательную программу ДОУ.

**Цель программы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Данная программа превышает Основную образовательную программу ДОУ.

**Задачи программы:**

1. Постановка звуков;
2. Развитие артикуляционной моторики посредством логопедических упражнений;
3. Развитие мелкой моторики рук в процессе использования приёмов пескотерапии;
4. Развитие речевого дыхания, правильного звукопроизношения через использование логоритмических и кинезиологических упражнений.

**Предполагаемые результаты:**

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Материально технические условия, созданные для реализации программы дополнительного образования**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды должна быть:

- содержательно - насыщенной; \* трансформируемой;
- полифункциональной; \* вариативной;
- доступной; \* безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак» функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

## **Кадровые условия реализации программы дополнительного образования**

МБДОУ реализующий основную образовательную программу, укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно - хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак» реализующего ОП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. Создано нормативно-правовое, информационно - методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак» сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### **Планирование образовательной деятельности**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

#### **Учебный план дополнительных образовательных услуг.**

Направленность и название дополнительных образовательных услуг	№ группы, возраст	Периодичность в неделю	Продолжительность			
			1 занятие	Всего в неделю	В месяц (4 занятий)	В год (34 занятий)
<b>Социально-педагогическая направленность</b>						
«Скорочтение»	№ 9 (6-7 лет)	1 занятие	30 мин	30 мин	120 мин/ 2 часа	1020 мин/ 17час

«Хэппи Инглиш»	№9 (6-7 лет)	1 занятие	30 мин	30 мин	120 мин/ 2 часа	1020 мин/ 7час
<b>Художественно-эстетическая направленность</b>						
«Умелые ручки»	№1 (3-7 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин
	№2 (3-7 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин
	№3 (3-7 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин
	№4 (3-7 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин
	№5 (3-7 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин
	№6 (3-7 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин
	№7 (3-7 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин
«ЧудоРучки»	№11 (4-5 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин
«Колокольчик»	№11 (4-5 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин
«Оранжевое небо»	№ 10 (3-4 лет)	1 занятие	15 мин	15 мин	60 мин/ 1час	510 мин/ 8 час 30 мин
<b>Коррекционно-развивающая направленность</b>						
«Веселый язычок»	№ 11 (4-5 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин

## Список использованной литературы

1. Айрес Э.Джин – «Ребенок и сенсорная интеграция» : 2009 г. ;
2. Александрова Н. Г., Россихина В. П. Ритмика Далькроза в нашей стране. Выпуск 3. / Н. Г. Александрова, В. П. Россихина – М.: 1982;
3. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.;
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
5. 3. Серия «Ладушки». И. Каплунова. И. Новоскольцева. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2006.-124 с.
6. 4. Ермолаев П.И. Веселые песенки для малышей: Стихи и ноты. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.- 32 с.: ил.-(Серия «Готовимся к школе»)
7. Аношина Л.М. Экономическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103;
8. Безруких, М.М. Тренируем пальчики. [Текст]/ М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2000. – 183 с.
9. Белая, А.Е. Пальчиковые игры. [Текст]/ А.Е. Белая - М.: Астрель, 2001. – 112 с.
10. Божко Л. Бисер, уроки мастерства. – М., 2002.
11. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.;
12. Буренина А. И. Коммуникативные танцы – игры для детей. / А. И. Буренина – М.: СПб, 2004. – 36с.;
13. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. / А. И. Буренина – М.: СПб, 1997;
14. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. Для детей младшего возраста. Переиздание. Музыка Е. Тиличеевой и И. Арсеева. Стихи и слова песен Л. Дымовой. Москва. «Музыка», 1986.-110 с.
15. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»);
16. Гомонова Е. А. Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник. – М.: ВАКО, 2015. – 80 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
17. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
18. Девочкина О.А. Пой вместе со мной! Песни для детей старшей и подготовительной групп детского сада и младших школьников.-М.: АРКТИ, 2003.-36 с.: ил. (*Развитие и воспитание дошкольника*)
19. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.;
20. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002;
21. Жадько Е., Давыдова Л. Поделки и аксессуары из соленого теста. Ростов – на – Дону «Феникс», 2006- 217с.
22. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей // СПб., 2007
23. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.;

24. Издание для развивающего обучения. Серия «Школа для дошколят» «Тренажер по чтению». – М.: Изд-во «РОСМЭН», 2013г.
25. Исакова Э. Ю., Стародуб К.И., Ткаченко Т. Б. Сказочный мир бисера. Плетение на леске. – Ростов-на-Дону 2004.
26. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.;
27. Кацер О. Учебно-методическое пособие «Игровая методика обучения детей пению». –СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
28. Кискальт И. Соленое тесто. М.: «Аст–пресс»,2002- 142с.
29. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду);
30. Комплексная диагностика дошкольников [Текст]/ сост. Н.И. Гуткина, Р.А. Кирьянова. СПб.: Конвенция, 2008, - 368 с.
31. Косинова, Е.М. Гимнастика для пальчиков. [Текст]/ Е.М. Косинова. - М.: Олма-Пресс, 2001. – 243 с.
32. Круглова, Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе [Текст]/ Н.Ф.Круглова. – СПб.: Питер, 2004. – 168 с.
33. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»);
34. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.,1998.
35. Лукашина, М.М. Готовим руку к письму. [Текст]/ М.М. Лукашина-М.: Карапуз, 2007. – 284 с.
36. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.;
37. Лыкова. И. А. Мы лепили, мы играли. ООО «Карапуз– дидактика», 2007.
38. «Музыкальная шкатулка». Детские песни. Москва, 1995.-94 с.
39. Новиков, Г. Психолого-педагогическая готовность к школе. [Текст]/ Г. Новиков // Дошкольное воспитание. – 2005. - №8. -С.95 – 100.
40. Павлова, Л. Значение развития действий рук. [Текст]/ Л. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2004. - №1. –С. 27-29.
41. Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. «Ювента» 2012 г. Москва.
42. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва.
43. Е.В Колесникова. Прописи для дошкольников 5-6 лет. 2015г. Москва.
44. Е. В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 5-6 лет.«Ювента» 2016г. Москва.
45. Корчинова О.В.Детское прикладное творчество.Ростов–на-Дону «Феникс»,2005-316с.
46. Проблемы современного образования № 2 / 2013.
47. . Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». «Учитель» Волгоград.
48. Пятибратова Н.В. Учимся читать с удовольствием. – М., 2006. во «РОБИНС», 2007.
49. Пятибратова Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. – М.: Изд-во «РОБИНС», 2007.
50. Пятибратова Н.В. Пособие набор для обучения чтению "Изучаю и запоминаю буквы"( с картинками-ассоциациями ). – М.: Изд-во во «РОБИНС», 2007.

51. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.;
52. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.:Генезис,2010.-474с.;
53. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития дошкольников.-М.: Сфера,2002.-80с.;
54. СкребцоваТ.О., ДанильченкоЛ.А.Лепимподелки и сувениры.Ростов- на-Дону «Феникс», 2009 -250 с.
55. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.;
56. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.;
57. Т. А. Цквитария «В помощь старшему воспитателю. Диагностика предметно-пространственной среды» - книга №2, Изд. «ТЦСфера»;
58. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000;
59. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»);
60. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Сборник упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. –Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004г-128с.
61. Учимся читать с удовольствием! (пособие для логопедов) // изд-во "Гном и Д". М., 2006
62. ФирсоваА. В.Чудесаизсоленоготеста.–М.:Айрис-пресс,2008 –32с.
63. Хилтунен Е. Практическая Монтессори -педагогика // М.; 2005.
64. Хоменко В. А. Лучшее поделки. Шаг за шагом. Харьков, 2009
65. Хомская Е.Д. Нейропсихология.-СПб.:Питер,2007.-496с.;
66. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.:Центрполиграф, 2002.-32 с.;
67. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.- 255 с.;
68. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.;



Пронумеровано и прошнуровано  
32 листа (ов)

Заведующий МБДОУ  
д/с №81 «Гульчачак»  
С.Ф. Марданова

